

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет физической культуры
Кафедра ТОФК и туризма



Рабочая программа дисциплины

Основы медицинских знаний

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

49.03.01 Физическая культура

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Спортивная тренировка в избранном виде спорта

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочное

Год начала подготовки – 2023

Карачаевск, 2023

Составитель: ст.преп. Батчаева К.Х-Д.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 940, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль - Спортивная тренировка в избранном виде спорта; ОП ВО, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры:

ТОФК и туризма на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 30.06.2023г.

Заведующий кафедрой



доц. Джирикова Ф.Д.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Наименование дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 5 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 7 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 8 |
| 5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)..... | 8 |
| 5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий | 14 |
| 5.3. Примерная тематика курсовых работ | 14 |
| 5.4. Самостоятельная работа и контроль успеваемости | 14 |
| 6. Образовательные технологии..... | 15 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 16 |
| 7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 16 |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 22 |
| 7.2.1. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) | 22 |
| 7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов | 24 |
| 7.3 Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров | 27 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 28 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) | 29 |
| 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) | 31 |
| 10.1. Общесистемные требования..... | 31 |
| 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины | 32 |
| 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения | 32 |
| 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 32 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 33 |
| 12. Лист регистрации..... | 35 |

1. Наименование дисциплины (модуля)

Основы медицинских знаний

Цель дисциплины: сформировать представление о неотложных состояниях, причинах и факторах, их вызывающих; о причинах возникновения соматических и инфекционных заболеваний; о причинах, средствах, методах и способах профилактики различных заболеваний.

Для достижения цели ставятся задачи:

Формирование знаний и практических умений у студентов оценки количества и качества здоровья человека.

Ознакомление студентов с организационными формами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания школьников.

Формирование представления о наиболее распространенных инфекционных болезнях и возможностях их предупреждения.

Ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие практических навыков оказания доврачебной помощи.

Формирование системы знаний о влиянии наследственных и экологических факторов на здоровье человека.

Развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья студентами через овладение принципами здорового образа жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- нормы физиологических показателей организма,
- показатели индивидуального и популяционного здоровья, характеристику групп здоровья,
- источники различных инфекционных и соматических заболеваний, пути передачи, факторы риска, признаки отдельных заболеваний,
- приемы оказания первой медицинской помощи детям при неотложных состояниях и различных заболеваниях,
- основные формы школьной патологии, их признаки, предпосылки и факторы возникновения патологических состояний у школьников,
- нормы, принципы здорового образа жизни, способы укрепления здоровья,
- законодательные основы охраны здоровья детей в РФ.

уметь:

- учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии учащихся,
- применять алгоритмы, модели, законы для решения ситуационных задач по оказанию доврачебной помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях детей,
- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации образовательного процесса с использованием современных средств здоровьесберегающих технологий,
- оказать первую медицинскую помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях,
- выполнять простейшие приемы реанимации,
- формулировать и обосновывать роль различных факторов в возникновении вредных привычек у детей и подростков.

владеть:

- основными методиками оздоровления, сохранения и укрепления здоровья,
- навыками оказания доврачебной помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы медицинских знаний» (Б1.О.19) части, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1

Дисциплины (модуль), изучается на 4 курсе в 7 семестре. (очно)

Дисциплины (модуль), изучается на 4 курсе (ОЗО)

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|--|---------|
| Индекс | Б1.О.19 |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б1.В.ОД5). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в школе при изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности» и при изучении дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». | |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на дисциплинах: естественнонаучные основы физической культуры и спорта: анатомия человека, биохимия человека, физиология, гигиенические основы физкультурно- спортивной деятельности, теории и методики физической культуры, теории и методики избранного вида спорта. | |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|---|--|---|
| УК-1 | <i>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i> | УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и | Знать: - механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования Уметь: -анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи Владеть: -методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них |

| | | | |
|-------------|--|---|--|
| | | анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК.Б-8.1 анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК.Б-8.2 выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций УК.Б-8.4 разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях | Знать: -научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; - виды опасных ситуаций и способы преодоления опасных ситуаций; - основы медицинских знаний и приемы первой медицинской помощи. Уметь: - создавать и поддерживать безопасные условия труда на рабочем месте; -различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; -предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. Владеть: - навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; - навыками выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; - приемами первой медицинской помощи; способами гражданской обороны по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций. |
| ПК-5 | способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью | ПК.Б.-5.1. Объясняет классификацию, теоретические обоснования структуры личности, акцентуации характера, индивидуальные стили соревновательной деятельности в избранном виде спорта ПК.Б.5.2. Дифференцирует занимающихся в зависимости от уровня подготовленности, личностных особенностей ПК.Б.-5.3. Строит тренировочный процесса с учетом индивидуальных особенностей спортсменов | Знать: - основы законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; Уметь: - стратегически планировать деятельность по обеспечению и сопровождению подготовки спортсменов высокого класса и спортивного резерва; Владеть: - стратегического планирования, целеполагания и |

| | | | |
|--------------|--|--|--|
| | | | оценки эффективности спортивной подготовки. |
| ОПК-7 | способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь | ОПК-Б-7.1. Разъясняет в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений и использовании спортивного инвентаря ОПК-Б-7.2. Распознает признаки неотложных состояний и травматических повреждений, оказывает первую доврачебную помощь ОПК-Б-7.3. Обеспечивает безопасность проведения учебных и дополнительных занятий, массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий. | Знать: - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой; Уметь: - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях; Владеть: - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм; |

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:
Очное 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

| Объём дисциплины | Всего часов | |
|--|------------------|-------------------|
| | для очной формы | для заочной формы |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего) | | |
| Аудиторная работа (всего): | 54 | 10 |
| лекции | 36 | 4 |
| семинары, практические занятия | 18 | 6 |
| практикумы | Не предусмотрено | |
| лабораторные работы | Не предусмотрено | |
| Внеаудиторная работа: | | |
| консультация перед зачетом | | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 54 | 94 |
| Контроль самостоятельной работы | | 4 |

| | | |
|---|-------|-------|
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | зачет | зачет |
|---|-------|-------|

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Раздел дисциплины | Всего в часах | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|-------|--|---------------|---|-----|-------|--------|----------------------------------|---|
| | | | Аудиторные уч. занятия | | | Сам.р. | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
| | | | Лек | Пр. | Конт. | | | |
| 1 | Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие | 4 | 2 | | | 2 | УК-1; УК-8; ПК-5; ОПК-7 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад |
| 2 | Обработка правил наложения бинтовых повязок на пострадавшего | 4 | | 2 | | 2 | УК-1; УК-8; ПК-5; ОПК-7 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Творческое задание |
| 3 | Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп | 4 | 2 | | | 2 | УК-1; УК-8; ПК-5; ОПК-7 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Дискуссия Тестирование |
| 4 | Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях сердечно-сосудистой системы | 2 | | | | 2 | УК-1; УК-8; ПК-5; ОПК-7 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Опрос Тестирование |
| 5 | Виды повязок и общие требования их наложения | 4 | 2 | | | 2 | УК-1; УК-8; ПК-5; ОПК-7 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|--|---|
| 6 | Основные признаки нарушения здоровья ребенка | 4 | | 2 | | 2 | УК-1; УК-8; ПК-5; ОПК-7 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад |
| 7 | Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях дыхательной системы | 4 | 2 | | | 2 | УК-1; УК-8; ПК-5; ОПК-7 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Творческое задание |
| 8 | Отработка приемов транспортной иммобилизации пострадавших | 2 | | | | 2 | УК-1; УК-8; ПК-5; ОПК-7 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Дискуссия Тестирование |
| 9 | Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии | 4 | 2 | | | 2 | УК-1; УК-8; ПК-5; ОПК-7 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Опрос Тестирование |
| 10 | Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях и заболеваниях органов пищеварения и мочевыделительной системы | 6 | 2 | 2 | | 2 | УК-1; УК-8; ПК-5; ОПК-7 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование |
| 11 | Отработка алгоритма при оказании первой медицинской помощи при отравлениях | 4 | 2 | | | 2 | УК-1; УК-8; ПК-5; ОПК-7 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад |
| 12 | Меры профилактики инфекционных заболеваний | 4 | 2 | | | 2 | УК-1; УК-8; ПК-5; ОПК-7 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Творческое задание |
| 13 | Первая медицинская помощь при аллергических реакциях и судорожном состоянии | 6 | 2 | 2 | | 2 | УК-1; УК-8; ПК-5; ОПК-7 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Дискуссия Тестирование |
| 14 | Алгоритм действий при аллергических реакциях | 2 | | | | 2 | УК-1; УК-8; ПК-5; ОПК-7 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Опрос Тестирование |
| 15 | Понятие о неотложных | 6 | 2 | 2 | | 2 | УК-1; | Устное |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|--|---|
| | состояниях, причины и факторы их вызывающие | | | | | | УК-8; ПК-5; ОПК-7 | изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование |
| 16 | Первая медицинская помощь при острых отравлениях лекарствами и препаратами бытовой химии | 4 | 2 | | | 2 | УК-1; УК-8; ПК-5; ОПК-7 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад |
| 17 | Отработка алгоритма при оказании первой медицинской помощи при отравлениях | 4 | 2 | | | 2 | УК-1; УК-8; ПК-5; ОПК-7 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Творческое задание |
| 18 | Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях | 4 | | 2 | | 2 | УК-1; УК-8; ПК-5; ОПК-7 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Дискуссия Тестирование |
| 19 | Подростковая наркомания, токсикомания, алкоголизм | 4 | 2 | | | 2 | УК-1; УК-8; ПК-5; ОПК-7 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Опрос Тестирование |
| 20 | Оказание первой медицинской помощи при отравлении алкоголем и никотином. | 6 | 2 | 2 | | 2 | УК-1; УК-8; ПК-5; ОПК-7 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование |
| 21 | Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее применению, критерии эффективности | 4 | 2 | | | 2 | УК-1; УК-8; ПК-5; ОПК-7 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад |
| 22 | Физиологические пробы определения здоровья | 4 | 2 | | | 2 | УК-1; УК-8; ПК-5; ОПК-7 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Творческое задание |
| 23 | Основные неинфекционные заболевания и факторы риска их возникновения | 4 | | 2 | | 2 | УК-1; УК-8; ПК-5; ОПК-7 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Дискуссия Тестирование |

| | | | | | | | | |
|--------------|--|------------|-----------|-----------|---|-----------|----------------------------------|---|
| 24 | Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них | 4 | 2 | | | 2 | УК-1; УК-8; ПК-5; ОПК-7 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Опрос Тестирование |
| 25 | Применение лекарственных средств | 4 | | | 2 | 2 | УК-1; УК-8; ПК-5; ОПК-7 | |
| 26 | Отравление медикаментами, основные причины, правила профилактики | 4 | 2 | | | 2 | УК-1; УК-8; ПК-5; ОПК-7 | |
| 27 | Профилактика вредных привычек | 2 | | | | 2 | УК-1; УК-8; ПК-5; ОПК-7 | |
| Всего | | 108 | 36 | 18 | | 54 | | |

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Раздел дисциплины | Всего в часах | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|-------|--|---------------|---|-----|-------|--------|----------------------------------|---|--|
| | | | Аудиторные уч. занятия | | | Сам.р. | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля | |
| | | | Лек | Пр. | Конт. | | | | |
| 1 | Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие | 2 | 2 | | | | | УК-1; УК-8; ПК-5; ОПК-7 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад |
| 2 | Обработка правил наложения бинтовых повязок на пострадавшего | 4 | | | | 4 | УК-1; УК-8; ПК-5; ОПК-7 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Творческое задание | |
| 3 | Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп | 4 | | | 2 | 2 | УК-1; УК-8; ПК-5; ОПК-7 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Дискуссия Тестирование | |
| 4 | Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях сердечно-сосудистой системы | 4 | | | | 4 | УК-1; УК-8; ПК-5; ОПК-7 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Опрос Тестирование | |
| 5 | Виды повязок и общие требования их наложения | 4 | 2 | | | 2 | УК-1; УК-8; ПК-5; | Устное изложение лекции | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|---|--|---|
| | | | | | | | ОПК-7 | преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование |
| 6 | Основные признаки нарушения здоровья ребенка | 2 | | | | 2 | УК-1; УК-8; ПК-5; ОПК-7 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад |
| 7 | Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях дыхательной системы | 6 | | 2 | | 4 | УК-1; УК-8; ПК-5; ОПК-7 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Творческое задание |
| 8 | Отработка приемов транспортной иммобилизации пострадавших | 6 | | | 2 | 4 | УК-1; УК-8; ПК-5; ОПК-7 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Дискуссия Тестирование |
| 9 | Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии | 4 | | | | 4 | УК-1; УК-8; ПК-5; ОПК-7 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Опрос Тестирование |
| 10 | Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях и заболеваниях органов пищеварения и мочевыделительной системы | 4 | | | | 4 | УК-1; УК-8; ПК-5; ОПК-7 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование |
| 11 | Отработка алгоритма при оказании первой медицинской помощи при отравлениях | 2 | | 2 | | | УК-1; УК-8; ПК-5; ОПК-7 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад |
| 12 | Меры профилактики инфекционных заболеваний | 4 | | | | 4 | УК-1; УК-8; ПК-5; ОПК-7 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Творческое задание |
| 13 | Первая медицинская помощь при аллергических реакциях и судорожном состоянии | 4 | | | | 4 | УК-1; УК-8; ПК-5; ОПК-7 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Дискуссия Тестирование |
| 14 | Алгоритм действий при аллергических реакциях | 6 | | | 2 | 4 | УК-1; УК-8; ПК-5; | Устное изложение лекции |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|--|---|
| | | | | | | | ОПК-7 | преподавателем Эссе Опрос Тестирование |
| 15 | Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие | 4 | | | | 4 | УК-1; УК-8; ПК-5; ОПК-7 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование |
| 16 | Первая медицинская помощь при острых отравлениях лекарствами и препаратами бытовой химии | 4 | | | | 4 | УК-1; УК-8; ПК-5; ОПК-7 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад |
| 17 | Отработка алгоритма при оказании первой медицинской помощи при отравлениях | 4 | | | | 4 | УК-1; УК-8; ПК-5; ОПК-7 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Творческое задание |
| 18 | Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях | 4 | | | | 4 | УК-1; УК-8; ПК-5; ОПК-7 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Дискуссия Тестирование |
| 19 | Подростковая наркомания, токсикомания, алкоголизм | 4 | | | | 4 | УК-1; УК-8; ПК-5; ОПК-7 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Опрос Тестирование |
| 20 | Оказание первой медицинской помощи при отравлении алкоголем и никотином. | 4 | | | | 4 | УК-1; УК-8; ПК-5; ОПК-7 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Письменные работы Тестирование |
| 21 | Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее применению, критерии эффективности | 4 | | | | 4 | УК-1; УК-8; ПК-5; ОПК-7 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Доклад |
| 22 | Физиологические пробы определения здоровья | 4 | | | | 4 | УК-1; УК-8; ПК-5; ОПК-7 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Реферат Творческое задание |
| 23 | Основные неинфекционные заболевания и факторы риска их | 4 | | | | 4 | УК-1; УК-8; ПК-5; | Устное изложение лекции |

| | | | | | | | | |
|----|--|------------|----------|----------|----------|-----------|----------------------------------|---|
| | возникновения | | | | | | ОПК-7 | преподавателем Эссе Дискуссия Тестирование |
| 24 | Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них | 4 | | | | 4 | УК-1; УК-8; ПК-5; ОПК-7 | Устное изложение лекции преподавателем Эссе Опрос Тестирование |
| 25 | Применение лекарственных средств | 4 | | | | 4 | УК-1; УК-8; ПК-5; ОПК-7 | |
| 26 | Отравление медикаментами, основные причины, правила профилактики | 4 | | | | 4 | УК-1; УК-8; ПК-5; ОПК-7 | |
| 27 | Профилактика вредных привычек | 4 | | | | 4 | УК-1; УК-8; ПК-5; ОПК-7 | |
| | Всего | 108 | 4 | 6 | 4 | 94 | | |

5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

| Вид самостоятельной работы | Примерная трудоемкость | |
|--|------------------------|----|
| Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа | 6 | 12 |
| Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях) | 8 | 12 |
| Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа | 8 | 14 |
| Подготовка к текущему контролю | 8 | 14 |
| Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных | 8 | 14 |

| | | |
|---------------------------------------|----|----|
| источников по заданной проблеме | | |
| Решение задач, | 8 | 14 |
| Подготовка к промежуточной аттестации | 8 | 14 |
| Итого СРО | 54 | 94 |

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится

с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| УК-1 | | | | | |
|---------|--|--|--|--|--|
| Базовый | Знать: | Не знает | В целом знает | Знает | |
| | механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования | механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования | механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования | механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования | |
| | Уметь: | Не умеет | В целом умеет | Умеет | |

| | | | | | |
|-------------------|--|---|--|--|---|
| | находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи | находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи | находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи | находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи | |
| | Владеть: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них | Не владеет методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них | В целом владеет методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них | Владеет методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них | |
| Повышенный | Знать: методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации | | | | В полном объеме знает методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации |
| | Уметь: рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | | | | Умеет в полном объеме рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки |
| | Владеть: механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий | | | | В полном объеме владеет механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий |
| УК-8 | | | | | |
| Базовый | Знать: | Не знает | В целом знает | Знает | |
| | •принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии | •принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии | •принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии | •принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии | |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> •правила проектирования и реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности; | <p>человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> •правила проектирования и реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности; | <p>взаимодействии человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> •правила проектирования и реализации образовательной , воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности; | <p>человека с различной средой обитания, в том числе в условиях образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> •правила проектирования и реализации образовательной, воспитательной, трудовой и культурно-досуговой деятельности с учетом нормативных, инженерно-технических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических требований к безопасности; | |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> •идентифицировать и профилактировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде; •применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни в чрезвычайных ситуациях | <p>Не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> •идентифицировать и профилактировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде; •применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни в чрезвычайных ситуациях | <p>В целом умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> •идентифицировать и профилактировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде; •применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни в чрезвычайных ситуациях | <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> •идентифицировать и профилактировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде; •применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в | |

| | | | | | |
|-------------------|---|--|---|---|---|
| | разного характера, в том числе в образовательной среде; | разного характера, в том числе в образовательной среде; | разного характера, в том числе в образовательной среде; | образовательной среде; | |
| | Владеть: •навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности; | Не владеет •навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности; | В целом владеет •навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности; | Владеет •навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности; | |
| Повышенный | Знать: •основные способы сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды; •факторы, симптоматику и профилактику неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза; | | | | В полном объеме •основные способы сохранения здоровья обучающихся в условиях образовательной среды; •факторы, симптоматику и профилактику неотложных состояний человека на разных этапах онтогенеза; |
| | Уметь: •организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья. •применять способы оказания первой помощи | | | | Умеет в полном объеме •организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья. •применять способы оказания |

| | | | | | |
|----------------|---|--|--|--|---|
| | при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека. | | | | первой помощи при неотложных состояниях в целях предотвращения значительного и долгосрочного воздействия на физическое и психическое здоровье человека. |
| | Владеть: •навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной бытовой среды обитания; •методами грамотного правильного анализа виданеотложного состояния организма и способами оказания первой помощи. | | | | В полном объеме владеет •навыками создания комфортной (нормативной) и безопасной образовательной, трудовой, рекреативной бытовой среды обитания; •методами грамотного правильного анализа виданеотложного состояния организма и способами оказания первой помощи. |
| ПК-5 | | | | | |
| Базовый | Знать: | Не знает | В целом знает | Знает | |
| | основы законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; | основы законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; | основы законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; | основы законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; | |
| | Уметь: | Не умеет | В целом умеет | Умеет | |
| | стратегически планировать деятельность по обеспечению и сопровождению подготовки спортивных сборных команд, спортсменов высокого класса и спортивного резерва; | стратегически планировать деятельность по обеспечению и сопровождению подготовки спортивных сборных команд, спортсменов высокого класса и спортивного резерва; | стратегически планировать деятельность по обеспечению и сопровождению подготовки спортивных сборных команд, спортсменов высокого класса и спортивного резерва; | стратегически планировать деятельность по обеспечению и сопровождению подготовки спортивных сборных команд, спортсменов высокого класса и спортивного резерва; | |

| | Владеть: | Не владеет | В целом владеет | Владеет | |
|-------------------|---|---|--|--|---|
| | стратегического планирования, целеполагания и оценки эффективности и спортивной подготовки | стратегического планирования, целеполагания и оценки эффективности спортивной подготовки | стратегического планирования, целеполагания и оценки эффективности спортивной подготовки | стратегического планирования, целеполагания и оценки эффективности спортивной подготовки | |
| ОПК-7 | | | | | |
| Базовый | Знать: требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях; | Не знает требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях; | В целом знает требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях; | Знает требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях; | |
| | Уметь: обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях | Не умеет обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях | В целом умеет обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях | Умеет обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях | |
| | Владеть: обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм | Не владеет обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм | В целом владеет обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм | Владеет обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм | |
| Повышенный | Знать: способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на урочных и внеурочных занятиях. | | | | В полном объеме знает способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на урочных и |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | внеурочных занятиях. |
| | Уметь: оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала | | | | Умеет в полном объеме оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала |
| | Владеть: . обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий | | | | В полном объеме владеет. обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий |

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Понятие о дисциплине «Основы медицинских знаний».
2. Понятие «здоровье» и «болезнь», факторы здоровья.
3. Группы здоровья и их значение в комплексном наблюдении детей дошкольного и школьного возраста.
4. Понятие об инфекционном процессе, его периоды.
5. Понятие об эпидемическом процессе, его звенья.
6. Понятие об эпидемическом очаге, карантине и обсервации.
7. Роль учителя в профилактике инфекционных заболеваний.
8. Понятие об иммунитете, виды иммунитета.
9. Календарь прививок.
10. Понятие об дезинфекции, дератизации, дезинсекции.
11. Гипертонический криз: проявления, неотложная помощь.
12. Боли в сердце (стенокардия, инфаркт миокарда): проявления, неотложная помощь.
13. Обморок и коллапс: причины, проявления, неотложная помощь.
14. Отек легких: проявления, неотложная помощь.
15. Бронхиальная астма: проявления, неотложная помощь.
16. Попадание инородных тел в дыхательные пути: проявления, неотложная помощь.

17. Лихорадки, острые респираторные инфекции, пневмония: проявления, неотложная помощь.
18. Ложный круп: проявления, неотложная помощь.
19. Анафилактический шок: причины, проявления, неотложная помощь.
20. Острая боль в животе: причины, неотложная помощь.
21. Желудочно-кишечное кровотечение: причины, проявления, неотложная помощь.
22. Острые отравления: причины, проявления, неотложная помощь.
23. Признаки и оказание неотложной помощи при гипер- и гипогликемических комах при сахарном диабете.
24. Признаки терминальных состояний, клинической и биологической смерти.
25. Легочно-сердечная реанимация: техника искусственного дыхания и наружного массажа сердца. Особенности реанимационных мероприятий у детей.
26. Оказание первой помощи при утоплении (истинном и вызванном внезапной остановкой сердца и дыхания).
27. Оказание первой помощи при поражении электрическим током.
28. Синдром сдавления: признаки, оказание неотложной помощи.
29. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе.
30. Оказание первой помощи при отморожениях и общем замерзании.
31. Оказание первой помощи при термических ожогах.
32. Понятие о травмах. Травматический шок: стадии, первая помощь.
33. Понятие об асептике и антисептике. Их роль в профилактике инфекционных осложнений при травмах.
34. Понятие об открытых повреждениях. Раны: виды и правила оказания первой медицинской помощи.
35. Кровотечения: виды, способы временной остановки.
36. Ушибы, вывихи, растяжения: признаки и оказание первой помощи.
37. Переломы костей: определение, виды. Особенности переломов у детей. Оказание первой помощи.
38. Имобилизация: понятие, правила наложения шины при переломах конечностей.
39. Ранения грудной клетки: признаки, правила оказания первой помощи.
40. Ранения живота: признаки, правила оказания первой помощи.
41. Травмы черепа, позвоночника и костей таза: признаки, правила оказания первой помощи, особенности транспортировки.
42. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Медико-гигиенические аспекты ЗОЖ..
43. Формирование мотивации к ЗОЖ. Принципы и методы формирования ЗОЖ учащихся. Здоровьесберегающие функции учебно-воспитательного процесса.
44. Табакокурение: негативное воздействие на организм ребенка, профилактика и методы борьбы.
45. Алкоголизм: негативное воздействие на организм ребенка, профилактика и методы борьбы.
46. Наркомания: клинические проявления, негативное воздействие на организм ребенка, профилактика и методы борьбы.
47. Совместная деятельность школы и семьи в сохранении здоровья детей. Роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний.
48. Роль государственных и негосударственных учреждений в сохранении здоровья детей. Их вклад в сохранение здоровья детей. Нормативно-правовая база охраны здоровья населения.
49. Воздушно-капельные инфекции: клинические признаки, меры профилактики.

50. Кишечные инфекции: клинические признаки, меры профилактики.
51. Социальнозначимые инфекционные заболевания: СПИД, туберкулез. Признаки, меры профилактики.
52. Заболевания, передаваемые половым путем: признаки, меры профилактики.

Критерии оценки устного ответа на вопросы

- ✓ 30 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ 20 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 10 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.
- ✓ 0 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. Каковы основные признаки наружного кровотечения?

- а. медленное и тягучее кровотечение;
- б. быстрое и пульсирующее кровотечение;
- в. сильная боль в повреждённой части тела;
- г. кровь ярко-красного цвета;
- д. кровь темно-красного цвета.

2. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?

- а. кровь спокойно вытекает из раны;
- б. кровь фонтанирует из раны;
- в. кровь ярко-красного цвета;
- г. кровь тёмно-красного цвета;
- д. слабость.

3. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?

- а. прижать пальцем артерию ниже кровотечения;
- б. прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг

конечности чистую мягкую ткань;

в. плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;

г. доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;

д. на 3-5 см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань.

4. Как правильно наложить давящую повязку?

а. обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;

б. обработать края раны вазелином или кремом;

в. прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;

г. наложить повязку.

5. Укажите признаки внутреннего кровотечения?

а. порозовение кожи в области повреждения;

б. посинение кожи в области повреждения;

в. учащённый слабый пульс и частое дыхание;

г. кашель с кровянистыми выделениями;

д. повышение артериального давления;

е. чувство неутолимого голода.

6. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?

а. промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;

б. промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;

в. смазать рану вазелином или кремом;

г. заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

7. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?

а. наложением холода на место ушиба;

б. наложением тепла на место ушиба;

в. наложением на место ушиба тугй повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.

8. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?

а. наложить на повреждённое место холод;

б. наложить на повреждённое место тепло;

в. наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;

г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

9. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?

а. обеспечить повреждённой конечности покой;

б. наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;

в. наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;

г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

10. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах?

а. вправить вышедшие наружу кости;

б. остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком;

- в. на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- г. провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она оказалась в момент повреждения.

11. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах?

- а. провести иммобилизацию места перелома;
- б. устранить искривление конечности;
- в. положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство;
- г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

12. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?

- а. надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;
- б. на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;
- в. на голову пострадавшему положить холод;
- г. вызвать врача.

13. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?

- а. положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность;
- б. положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;
- в. произвести прекардиальный удар в область грудины;
- г. приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.3 Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода бально-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

| Соотношение часов лекционных и практических занятий | 0/2 | 1/3 | 1/2 | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1 | 3/1 | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|---|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----------------------------------|
| Коэффициент соответствия бальных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | «зачтено» |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | «удовлетворительно» |
| | 2 | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | - | «хорошо» |
| | 3 | 2,5 | 2,3 | 2,2 | 2 | 1,8 | 1,7 | 1,5 | - | «отлично» |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература

1. Безопасность жизнедеятельности. Оказание доврачебной помощи при несчастных случаях: учебно-метод. пособие / Новосибир. гос. аграр. ун-т, Инженер. ин-т; сост.: Н.Н. Подзорова, В.А. Понуровский, Н.И. Мармулева, Е.Л. Дзю. - Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2013. - 123 с. - URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=516476>
2. Зинченко Т.В. Первая помощь пострадавшим при терактах, совершенных в местах массового скопления людей: учебное пособие. - Железногорск: ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2017. - 32 с. URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=912710>
3. Зинченко Т.В. Основы первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии: учебное пособие / Т.В. Зинченко, Е.В. Домаев, Н.В. Москвин. - Железногорск: ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2017. - 35 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=912695>
4. Прохорова Э.М. Валеология: учеб. пособие / Э.М. Прохорова. - Российский государственный университет туризма и сервиса (ГОУВПО 'РГУТИС'). - М.: ИНФРА-М, 2014. - 255 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=437288>
5. Хватова Н.В. Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов. Симптомы. Первая помощь. Профилактика инфекционных заболеваний: учебное пособие для студентов педагогических вузов, обучающихся по направлению 'Педагогическое образование' ФГОС ВПО / Н.В. Хватова. - М.: МПГУ, 2012. - 92 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=759881>

б) дополнительная учебная литература

1. Артюнина Г.П., Игнаткова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни: Учебное пособие для высшей школы. М.: Академический Проект; Гаудеамус, 2008. - С. 397-413.

2. Т. В. Волокитина, Г. Г. Бральнина, Н. И. Никитинская Основы медицинских знаний М.: Академия, 2011
3. Авраменко И. М. Основы медицинских знаний Феникс, 2008
4. Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жиллов Основы медицинских знаний и здорового образа жизни М.: Академия, 2011
5. М. Н. Мисюк Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Юрайт, 2011

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Федеральные образовательные порталы:

Медицинская библиотека BooksMed – <http://www.booksmed.com/anatomy>;
 (www.bibliokomplectator.ru) <http://кчзу.рф/wp-content/> ЭБС библиокоплектатор
<http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (доступ свободный)

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат | Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Самостоятельная работа | Проработка учебного материала занятий лекционного и |

| | |
|-----------------------|--|
| | семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации. |
| Подготовка к экзамену | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся

по дисциплине «*Основы медицинских знаний*» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих магистров экологов, которая заключается в умении оптимально использовать знания из области охраны окружающей среды,

глобальной экологии для дальнейшего формирования представлений о важнейших экологических проблемах в сфере природопользования.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «*Основы медицинских знаний*» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных экологических понятий. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения к самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-------------------------|--|---------------------------------|
| 2021 / 2022 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г. | с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г. |
| | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года. | Бессрочный |
| 2021 / 2022 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/ | Бессрочный |
| 2021 / 2022 Учебный год | Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. . Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочно |

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук.

369200, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29, корп. 3, ауд. 94

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280У2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.).

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации

| № | Внесенные изменения | Дата ученого совета университета, ученого совета института/факультета на котором были утверждены изменения |
|----|---|--|
| 1. | Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы | Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6 |
| 2. | Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.) Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный. | Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6 |
| 3. | Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. | Решение ученого совета Протокол №8 от 29.06.2023г. |

Решение кафедры ТОФК и туризма: Зарегистрированные изменения учтены при составлении РПД, протокол № 10 от 30.10.2023